



学校だより

令和4年3月22日(火)

学校評価特別号

さいたま市立日進小学校

TEL 663-6942

1 令和3年度 学校評価アンケート集計結果

令和3年度 学校評価アンケート集計結果

	学校経営方針	評価項目	対象	A	B	C	D	E	基準 AB評価 合計
				よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	
(1) 目指す 児童像	1	にっこりあいさつ 児童は、学校や地域で「おはよう」「ありがとう」などのあいさつができる子どもに育っていますか？	保護者	30	49	20	1	0	90%以上 80%台 70%台 70%未満
			地域	0	50	50	0	0	
			教職員	0	54	46	0	0	
			児童	66	32		2		
			対象	A	B	C	D	E	
	学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計
	2	みんな友だち 児童は、友だちと仲よく生活していますか？	保護者	40	49	10	1	0	90%以上 80%台 70%台 70%未満
			地域	25	75	0	0	0	
			教職員	17	74	9	0	0	
			児童	81	18		1		
対象			A	B	C	D	E		
学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計	
3	真剣な学び 児童は、学校の授業に一生懸命取り組んでいますか？	保護者	36	49	12	3	25	90%以上 80%台 70%台 70%未満	
		地域	0	75	0	0	0		
		教職員	20	57	20	3	0		
		児童	64	34		2			
		対象	A	B	C	D	E		
学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計	
4	進んで学習 児童は、家庭でも学習に進んで取り組んでいますか？	保護者	25	40	29	6	0	90%以上 80%台 70%台 70%未満	
		地域	0	75	0	0	0		
		教職員	14	51	26	9	0		
		児童	50	42		8			
		対象	A	B	C	D	E		
学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計	
5	強い心 児童は、集団生活に必要なルールやマナーを守る態度が育っていますか？	保護者	39	48	12	1	25	90%以上 80%台 70%台 70%未満	
		地域	0	75	0	0	0		
		教職員	9	63	25	3	0		
		児童	65	34		1			
		対象	A	B	C	D	E		
学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計	
6	強い体 児童は、健康に気を付けて生活していますか？	保護者	40	45	14	1	0	90%以上 80%台 70%台 70%未満	
		地域	0	75	0	0	25		
		教職員	17	69	14	0	0		
		児童	69	29		2			
		対象	A	B	C	D	E		
学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計	
7	やり抜く力 児童は、何事もあきらめずに最後まで努力する子どもに育っていますか？	保護者	19	48	29	4	50	90%以上 80%台 70%台 70%未満	
		地域	0	25	25	0	0		
		教職員	6	60	34	0	0		
		児童	56	38		6			
		対象	A	B	C	D	E		
学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計	
(2) 目指す 教師像	8	児童一人ひとりを大切に する教師 教職員は、子どものよさを見つけ、伸ばそうとして いますか？	保護者	26	55	17	2	0	90%以上 80%台 70%台 70%未満
			地域	25	75	0	0	0	
			教職員	37	51	12	0	0	
			児童	66	31		3		
			対象	A	B	C	D	E	
	学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計
	9	保護者から信頼される教 師 教職員は、保護者や児童からの相談や要望に対 して、誠実に対応していますか？	保護者	35	52	11	2	0	90%以上 80%台 70%台 70%未満
			地域	0	75	0	0	0	
			教職員	37	63	0	0	0	
			児童	75	23		2		
対象			A	B	C	D	E		
学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計	
10	地域から信頼される教師 教職員は、地域の願いに応えようとしていますか？	保護者	50	50	0	0	0	90%以上 80%台 70%台 70%未満	
		地域	0	75	0	0	0		
		教職員	31	66	3	0	0		
		児童							
		対象	A	B	C	D	E		
学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計	
11	学校経営参画意識をもち 常に前向きな教師 全教職員が連携を取って、積極的に教育活動に取 組んでいますか？	保護者	22	64	13	1	25	90%以上 80%台 70%台 70%未満	
		地域	50	25	0	0	0		
		教職員	31	40	23	6	0		
		児童	82	17		1			
		対象	A	B	C	D	E		
学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計	
(3) 目指す 学校像	12	児童一人ひとりが輝く学校 児童一人ひとりが輝く学校になっていると思いま すか？	保護者						90%以上 80%台 70%台 70%未満
			地域						
			教職員	9	63	28	0	0	
			児童	81	17		2		
			対象	A	B	C	D	E	
	学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計
	13	保護者にとって通わせてよ かった学校 保護者にとって通わせてよかった学校になっている と思えますか？	保護者	45	49	5	1	0	90%以上 80%台 70%台 70%未満
			地域						
			教職員	9	77	14	0	0	
			児童						
対象			A	B	C	D	E		
学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計	
14	地域にあってよかった学校 この地域にあってよかった学校になっていると思 いますか？	保護者	100	0	0	0	0	90%以上 80%台 70%台 70%未満	
		地域	0	75	14	0	0		
		教職員	11	75	14	0	0		
		児童							
		対象	A	B	C	D	E		
学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計	
15	教職員にとって勤めてよ かった学校 日進小学校に勤めてよかったと思えますか？	保護者						90%以上 80%台 70%台 70%未満	
		地域							
		教職員	43	46	11	0	0		
		児童							
		対象	A	B	C	D	E		
学校経営方針	評価項目	対象	よい	ほぼ満足	やや改善の必要あり	より改善の必要あり	判断できない	基準 AB評価 合計	

2 評価結果について

- ・目指す児童像については、3つの評価項目については、保護者が肯定的に回答（A B評価合計80%以上）している。この部分で保護者が学校を信頼しているベースとなっていると考えられる。しかし、地域でのあいさつや家庭学習、あきらめず最後まで努力することについては課題となる結果となった。
- ・目指す教師像の4つの評価項目については、保護者からは概ね良好な評価を得ている。ただし、児童一人ひとりのよさを伸ばすことについては、児童の評価が低く課題として捉える必要がある。
- ・目指す学校像の評価項目については、概ね良好な評価を得ている。この部分が本校の全教育活動が円滑に進むベースとなっている。
- ・特別の教育課程、GS、『潤いの時間』については、全学年適切に実施することができている。

3 次年度に向けた具体的な改善策について

- ・児童一人ひとりのよさを伸ばす教育、児童の自己肯定感を高める取り組みを今後実施していく。さらに、児童自身が自分のよさを実感できる授業の充実を意識した指導計画を作成していく。
- ・教職員の学校経営参画意識を高めるために、一層の業務改善を進めるとともに、学年主任や教科等領域主任がそれぞれの学年や教科等で運営力を発揮できるような学校経営に取り組む。
- ・あいさつについては学校運営協議会でも議題に上がり、学校、家庭や地域との連携が必要性感じ、それぞれの立場でできることを考え、実践していく。
- ・今年度も新型コロナウイルス感染症の流行があったが、感染症対策を十分に行い、実施できる学校行事、地域行事やPTA活動を行うことができた。次年度に向けても感染症対策を十分に行い、実施していく。

4 学校運営協議会による評価（協議会の委員の意見等）

- ・コロナ対策に対応しながら、児童、保護者、教職員、地域が一体となって取り組み、安全に過ごしたことは、大変素晴らしいと思う。校長をはじめ、教職員の努力に敬意を表したい。
- ・今年度学校運営協議会では、「学校・地域・家庭で協力したあいさつができる児童の育成」を目標に熟議を重ね、実践できるように行ってきた。学校での朝のあいさつ運動の取組や、PTAでの家庭に向けてのあいさつの取組のお願いや、朝の旗振り活動での子どもたちに向けてのあいさつなど具体的な取り組みがわかり、少しずつ進んできているように思われる。学校運営協議会としても、地域の会と連携を取り合い、地域として何ができるのかを考え、地域としてもあいさつができる児童の育成に努めていき、日進地区をさらにいい街にしていくことが必要である。
- ・学校の授業も大切だが、昔から行われている地域の行事や公民館の催し物などを通して学ぶことを行って欲しい。さらに保護者と児童と一緒に参加することによって、家庭教育力の向上にもつながるので、ぜひ参加するとよいと思う。
- ・集団生活に必要なルールやマナーを学ぶためには、ルールやマナーを学ぶ動機付けが必要である。何のためにルールがあるのか、マナーはどうしてあるのかなど、一つひとつ丁寧に指導していくことが必要である。
- ・学校評価において「保護者にとって通わせてよかった」と「教職員にとって勤めてよかった」学校という項目が高い数値であった。地域としても日進小学校を盛り上げて地域にあってよかった学校となるよう努力していきたい。
- ・コロナ禍で地域との関わりが減ってきているが、地域で児童を褒めることによって自尊心を高めるようにしていきたい。また保護者が地域と連携を図って、地域の行事などに参加して、日進地区全体で児童の育成を図っていくことが大切である。

5 学校運営協議会による評価を受けた学校の対応

- ・年度当初に承認いただいた学校経営方針の基、教職員とともに学校経営を行ってきた。多くの委員の方から、今年度の学校評価に対して好意的な意見を伺うことができ、改めて本校の地域、保護者の学校に対する信頼感の高さを実感した。
- ・課題として出された、地域との触れ合いの減少、あいさつの充実については、令和4年度の学校経営方針に施策として取り入れ、日進小学校の教育活動のさらなる向上に向けて取り組んでいく。