

「Well-being（幸せ）を保障する教育」の実現を目指して

# 学びの道しるべ

～「令和6年度全国学力・学習状況調査」の結果より～

「令和6年度全国学力・学習状況調査」（令和6年4月18日実施）のさいたま市の結果について、お知らせします。

御家庭等において、子どもたちの日々の生活や学習の状況を振り返り、よりよい生活や学習の習慣について話し合う際に、本リーフレットをお役立てください。

児童生徒・保護者向けリーフレット（小学校版）



全国の  
調査結果

国立教育政策研究所ホームページ

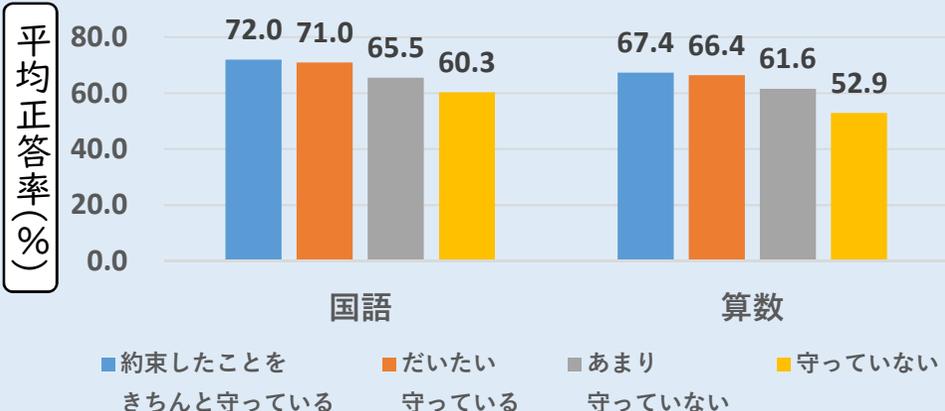


さいたま市  
の調査結果

さいたま市立教育研究所ホームページ

## 「令和6年度全国学力・学習状況調査」児童質問調査 さいたま市の結果より

質問調査「携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか」の回答の状況と「教科に関する調査」における各教科の正答率とのクロス集計では、以下のような結果が示されました。

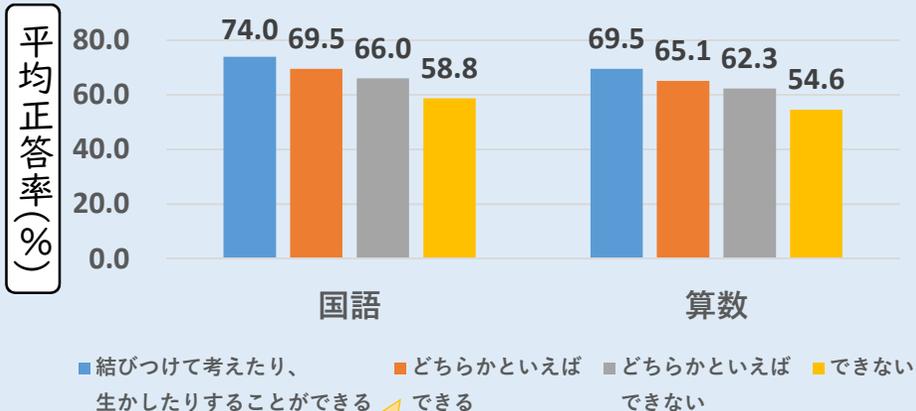


家の人と約束したことを守る児童ほど正答率が高くなる傾向にある!

携帯電話やスマートフォン、コンピュータの使い方が守れているか、お家の人と振り返ってみよう!



質問調査「授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか」の回答の状況と「教科に関する調査」における各教科の正答率とのクロス集計では、以下のような結果が示されました。



学んだことを次の学習や実生活に「結びつけて考えたり、生かしたりする」ことができる児童ほど正答率が高くなる傾向にある!

学んだことを実生活に「結びつけて考えたり、生かしたりする」ことができるかな?



裏面へ

# 「令和6年度全国学力・学習状況調査」の出題より

出典『令和6年度 全国学力・学習状況調査 報告書 小学校算数』  
<https://www.nier.go.jp/24chousakekkahoukoku/report/data/24pmath.pdf>

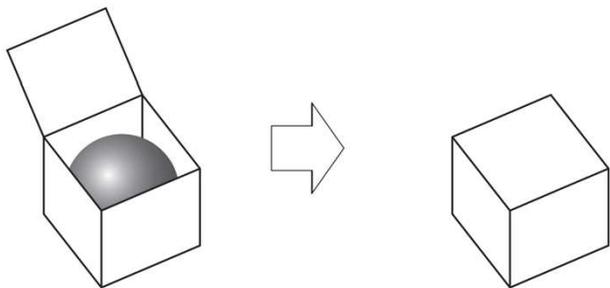


## 例題 令和6年度調査問題 小学校算数 大問3より抜粋

(3) 直径 22 cm の球の形をしたボールがあります。



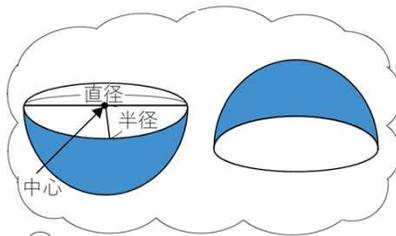
このボールがぴったり入る立方体の形をした紙の箱の体積を調べます。



この立方体の形をした紙の箱の体積が何  $\text{cm}^3$  かを求める式を書きましょう。  
 ただし、紙の厚さは考えないものとします。また、計算の答えを書く必要はありません。



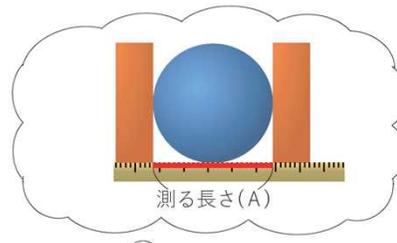
図形の性質は身の回りのものにも見られるね！球や立方体の性質についての学習を活用して左の例題について考えてみよう！



球を半分に切った時、切り口の円はいちばん大きくなります。



球にも中心と半径と直径がありました。

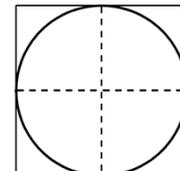


球の直径の長さを調べるときはこの部分(A)を測っていました。

立方体の一辺の長さ、球の直径の長さには関係があるね！

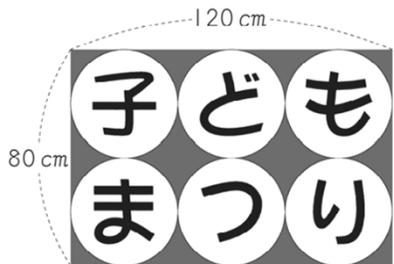


ボールがぴったり入る立方体の形をした紙の箱の一辺は、直径22cmの球の形をしたボールの直径と等しくなります。立方体の体積は、一辺の長さを測ることによって、(一辺) × (一辺) × (一辺) の式で求められます。よって、左の例題の立方体の形をした紙の箱の体積が何  $\text{cm}^3$  か求める式は  $22 \times 22 \times 22$  となります。



## 類題 平成21年度調査問題 小学校算数B 大問1より改変

右の図のように、6つの円の中に「子どもまつり」と書かれた長方形の紙があります。紙のたての長さは80cm、横の長さは120cmで、図のように、紙いっぱいに6つの同じ大きさの円がかかれています。これと同じものを作りたいので、1つの円の半径の長さが何cmになるか求めましょう。



例題をクリアしたら類題にも挑戦してみよう！



20cm  
【図景】  
算数



円(球)の直径と、それがぴったり入る正方形(立方体)の一辺の長さは等しいだね！

これまでに学んだ図形の性質が見られる身の回りのものはないか、探してみよう！

