



# 学校だより

令和2年2月13日(水)  
 学校評価特別号  
 さいたま市立日進小学校  
 TEL 663-6942

## 1 保護者評価 (回収率 全校家庭数729 回収数542 回収率74%)

Aよい Bほぼ満足 Cやや改善の必要あり Dより改善の必要あり E判断できない

| 項目   | 結果   |
|--|--|
| 1 日進小は、児童の学力や学習状況、いじめ防止などを含めて、開かれた学校づくりに努力している。【学ぶ楽しさ、喜びが味わえる授業の実践・一人ひとりのよさを生かし、豊かな心を育む教育の推進・各種ボランティア等の懇談会の実施・学校だよりや学校Webページの充実】 | よい・ほぼ満足 <b>89.9%</b><br><input type="checkbox"/> A28.7% <input type="checkbox"/> B61.2% <input type="checkbox"/> C7.0% <input type="checkbox"/> D1.1% <input type="checkbox"/> E2.0% |
| 2 日進小は、常に地域に目を向け、地域を大切にしたい授業や教育活動を実践してきている。【七夕飾りの全児童活動・敬老会、公民館祭りへの参加、しもか荘等地域との連携】  | よい・ほぼ満足 <b>95.9%</b><br><input type="checkbox"/> A47.1% <input type="checkbox"/> B48.8% <input type="checkbox"/> C2.0% <input type="checkbox"/> D0.4% <input type="checkbox"/> E1.7% |
| 3 日進小は、地域の各機関やボランティア団体とも情報交換を密に行い、出された意見を子どもたちの教育活動に生かしている。【防犯ボランティア連絡協議会(年4回)・地域の会(年2回)・民生委員連絡協議会(年1回)・コミュニティスクール準備委員会(年3回)を実施】 | よい・ほぼ満足 <b>88.8%</b><br><input type="checkbox"/> A32.3% <input type="checkbox"/> B56.5% <input type="checkbox"/> C2.4% <input type="checkbox"/> D0.0% <input type="checkbox"/> E8.9% |
| 4 日進小は、「あいさつ」「掃除」「整理整頓」の三つの実践目標を掲げ、子どもたちの基礎的・基本的な生活習慣を身につけさせるための教育実践をしている。【児童会あいさつ運動・クリーン活動・教室環境の整備】                             | よい・ほぼ満足 <b>91.3%</b><br><input type="checkbox"/> A38.9% <input type="checkbox"/> B52.4% <input type="checkbox"/> C7.0% <input type="checkbox"/> D0.9% <input type="checkbox"/> E0.7% |
| 5 日進小は、教職員・児童・地域が協力し合って、緑化活動や清掃活動に力を入れた教育活動を実践している。【ピオトープ委員会・環境デー・学校緑化活動】  | よい・ほぼ満足 <b>92.6%</b><br><input type="checkbox"/> A43.8% <input type="checkbox"/> B48.8% <input type="checkbox"/> C4.8% <input type="checkbox"/> D0.2% <input type="checkbox"/> E2.4% |
| 6 日進小は子どもたちを中心に捉え、来校者にも気持ちよく感じられる学校環境整備に努めている。【校内掲示、教室掲示、学校緑化、体力づくり、施設の修理・修繕、安全管理等】  | よい・ほぼ満足 <b>91.1%</b><br><input type="checkbox"/> A36.7% <input type="checkbox"/> B54.4% <input type="checkbox"/> C7.1% <input type="checkbox"/> D1.3% <input type="checkbox"/> E0.6% |
| 7 日進小の職員は、ゲストティーチャーや図書ボランティアなど、地域・保護者と協力し学力向上や豊かな心を育てるために努力している。   | よい・ほぼ満足 <b>92.9%</b><br><input type="checkbox"/> A38.3% <input type="checkbox"/> B54.6% <input type="checkbox"/> C3.1% <input type="checkbox"/> D0.0% <input type="checkbox"/> E3.9% |
| 8 日進小の職員は、あいさつをはじめ子どもたちの模範となるような行動・言動に留意して職務にあたっている。   | よい・ほぼ満足 <b>88.3%</b><br><input type="checkbox"/> A37.3% <input type="checkbox"/> B51.0% <input type="checkbox"/> C8.5% <input type="checkbox"/> D0.9% <input type="checkbox"/> E2.2% |

## 2 児童評価アンケート結果

| 項目  | 結果   |
|---|--|
| 1 毎日、元気に登校していますか。                                 | <input type="checkbox"/> 全体 はい 72.6% <input type="checkbox"/> ふつう 25.6% <input type="checkbox"/> いい 1.9% |
| 2 学校で、時間を守って生活をしていますか。                            | <input type="checkbox"/> 全体 はい 64.7% <input type="checkbox"/> ふつう 33.7% <input type="checkbox"/> いい 1.6% |
| 3 友だちや先生、地域の人に元気よくあいさつをしていますか。3つの実践目標「元気にあいさつをする」 | <input type="checkbox"/> 全体 はい 64.3% <input type="checkbox"/> ふつう 33.5% <input type="checkbox"/> いい 2.2% |
| 4 そうじを、一生けんめいに行っていますか。3つの実践目標「掃除を一生懸命にやる」         | <input type="checkbox"/> 全体 はい 69.7% <input type="checkbox"/> ふつう 29.3% <input type="checkbox"/> いい 2.2% |
| 5 くつ箱にくつを、いつもそろえて入れていますか。3つの実践目標「くつをきちんと整頓する」     | <input type="checkbox"/> 全体 はい 61.3% <input type="checkbox"/> ふつう 33.5% <input type="checkbox"/> いい 5.2% |
| 6 学校の勉強は、楽しいですか。                                  | <input type="checkbox"/> 全体 はい 54.5% <input type="checkbox"/> ふつう 39.6% <input type="checkbox"/> いい 5.9% |
| 7 勉強の内容は、わかりやすいですか。(3年生以上)                        | <input type="checkbox"/> 全体 はい 59.7% <input type="checkbox"/> ふつう 37.5% <input type="checkbox"/> いい 2.8% |

裏面あり

| 項目                                     | 結果 |             |              |              |
|--|----|-------------|--------------|--------------|
| 8 勉強でわからないことを、先生方に質問しやすいですか。           | 全体 | はい<br>48.1% | ふつう<br>42.8% | いいえ<br>9.1%  |
| 9 勉強では自分の考えを、発表できますか。                  | 全体 | はい<br>44.1% | ふつう<br>43.5% | いいえ<br>12.4% |
| 10 家で、宿題や自主勉強をしっかりやっていますか。             | 全体 | はい<br>73.6% | ふつう<br>23.2% | いいえ<br>3.2%  |
| 11 先生方に、なやみやこまったことを相談できますか。            | 全体 | はい<br>50.2% | ふつう<br>39.3% | いいえ<br>10.5% |
| 12 友だちと、なかよくしていますか。                    | 全体 | はい<br>85.0% | ふつう<br>13.7% | いいえ<br>3.0%  |
| 13 決められた仕事を、いっしょうけんめいに行っていますか。         | 全体 | はい<br>71.8% | ふつう<br>26.4% | いいえ<br>1.9%  |
| 14 先生方は、がんばったことやよくできたことをほめてくれますか。      | 全体 | はい<br>63.6% | ふつう<br>32.1% | いいえ<br>4.2%  |
| 15 先生方は、約束を破ったり、友だちを傷つけたときに、注意してくれますか。 | 全体 | はい<br>82.8% | ふつう<br>14.2% | いいえ<br>3.0%  |

### 3 学校関係者評価（令和2年1月17日（金）実施 委員構成人数8名）

#### （1）学校関係者評価委員会からのご意見

- ・ 児童評価項目6「学校の勉強は楽しいですか」の評価が低いのが気になる。
- ・ 児童評価項目8「勉強でわからないことを質問しやすいですか」、項目11「先生方に悩みや困ったことを相談できますか」のいいえ比率が高いのが気になる。先生方に聞きやすい、悩みを相談しやすい関係を築いてほしい。ただし、悩みの相談先は教員だけでは難しいので、スクールカウンセラーなど相談できる体制を整えてほしい。
- ・ あいさつについては、今後も継続して指導してほしい。
- ・ 学力と基本的な生活習慣の問題については、地域と学校が協力していかなければならない。
- ・ 登校時間が早すぎる児童がいるようなので、保護者に徹底させた方がよい。
- ・ 教員の言葉遣いについては、保護者の時から気になっていた。コミュニケーションの取り方を配慮してほしい。今の子どもはほめて育てていった方がいいのだろうが、頑張ったことは褒め、だめなところは叱るなど、教員が模範となり、親にも模範となってもらおう。
- ・ 教員になった時の気持ちや志を思い出して、教員を育ててほしい。
- ・ 職員の意識を変えて、地域とのつながりを増やすことも必要だと思う。
- ・ ボランティアの活用について工夫してほしい。
- ・ 学校施設、特にトイレが古く臭いが気になる。トイレの環境は整えた方がよい。
- ・ 保護者アンケートの結果を見ると関心はとても高いと感じる。
- ・ 職員の働き方改革については、職員が考えていくのがよい。
- ・ 設問について、今後見直してほしい。自由記述欄についても必要なか検討してもよい。

#### （2）学校関係者を受けた学校の対応

- ・ 学力と基本的な生活習慣の問題については、学校だけでなく家庭・地域と協力できるようにしていく。
- ・ 教育相談体制をより充実させ、児童が生活面・学習面、人間関係等の悩みごとや困りごとをいつでも受け止められるようにしていく。
- ・ 登校時間については、職員の勤務時間との関連があるため、今後の検討課題としたい。
- ・ 教職員の言葉遣いについては、研修並びに校内の風通しのよい環境作りに努め、特に児童への指導において、より適切な指導方法の工夫改善に取り組みさせる。また、地域の方々やボランティアさんへのあいさつ等についても徹底していきたい。
- ・ ボランティアの活用方法については、来年度からすぐに構築していく。
- ・ トイレの改修については、市への働きかけを一層行っていく。
- ・ 評価項目については、学校経営方針と一体化させるように次年度に向けて改善していく。

### 4 次年度に向けた具体的な改善策について

- 保護者や地域からの本学校教育への信頼はたいへんに厚い。この結果を次年度も継続できるようにすることが重要である。そのために、学校運営協議会を先行する準備校として、一層の情報交換・情報共有を進めていく。
- 教職員と児童の評価結果で共通して課題となったのは、学習面、特に基礎学力定着に関することであった。指導方法の工夫改善、特に少人数指導や個に応じた指導について次年度は重点としていく。
- 児童の評価結果で課題となる項目として共通しているのは、学習面でも生活面においても自分の思いを表現する伝えることであった。授業の中で伝える力を伸ばす指導を充実させていくとともに、教師と児童、児童同士のよりよい人間関係の構築に努める。